

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ</b>
Освітня програма	<b>40029 Спеціальна освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>016 Спеціальна освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40029
Назва ОП	Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.02 Олігофренопедагогіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Линдіна Євгенія Юріївна, Здір Дарина Русланівна, Боряк Оксана Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.02.2025 р. – 14.02.2025 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/samoocinka/2025/40029_bacalavr.pdf">http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/samoocinka/2025/40029_bacalavr.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://sites.google.com/view/novini-hgpa/новини">https://sites.google.com/view/novini-hgpa/новини</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

ОП Спеціальна освіта за спеціальністю 016 Спеціальна освіта Комунального закладу “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради, ОР Бакалавр відповідає критеріям оцінювання якості ВО та чинному законодавству, що є обов’язковою умовою для здійснення акредитації. В ній визначено вимоги до мети, принципів, змісту та результатів ОД ЗВО, визначено практико-орієнтоване спрямування підготовки фахівців, що відповідає 6 кваліфікаційному рівню освіти НРК. ЕГ на основі аналізу відомостей про СО, вивчення документації, зустрічей з фокус-групами у ході проведення акредитаційної експертизи дійшла висновку, що ОД відповідає поставленим цілям та ПРН за ОП Спеціальна освіта. ОП запроваджена з метою підготовки бакалаврів за спеціалізацією - Корекційна психопедагогіка, до подальшої професійної діяльності. Програму розробила робоча група викладачів кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти, де вона і реалізується. Інформація, подана у Відомостях про СО, є достовірною, а окремі невідповідності, зазначені експертами, висвітлено в цьому звіті. ОП Спеціальна освіта повністю узгоджується зі Стратегією розвитку Академії, відповідає місії та цінностям закладу. Програма орієнтована на задоволення потреб регіону, ринку праці, галузі та спеціальності. Підготовка здобувачів здійснюється з урахуванням пропозицій роботодавців та стейкхолдерів. В Академії розроблені нормативні документи, що регулюють ОП в цілому, сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Обсяг ОП та її компонентів адекватно відображає навантаження здобувачів та є достатнім для досягнення цілей і ПРН. Правила прийому на навчання в Академію є прозорими та доступні на офіційному веб-сайті. Навчання за програмою відповідає вимогам студентоцентрованого підходу, забезпечуючи академічну свободу та розвиток Soft Skills. Процедура відбору викладачів є прозорою і базується на нормативних документах, що гарантує необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації програми. Також є практика матеріального заохочення, зокрема преміювання за високі показники науково-педагогічної діяльності за результатами рейтингування. В Академії створено відповідне освітнє середовище, а електронні ресурси з інформацією про програму є у відкритому доступі. Матеріально-технічна база забезпечує реалізацію ОП на достатньому рівні, що сприяє досягненню її цілей і ПН. В Академії є навчально-практична лабораторія для проведення практичних занять, що допомагають здобувачам набутти практичних навичок роботи з дітьми з ООП. На думку ЕГ освітня діяльність ЗВО за даною ОП відповідає всім Критеріям акредитації: 3, 4, 5,6,7,9 – за рівнем відповідності «В»; 1, 2, 8 - за рівнем відповідності “Е”.

## **Недоліки**

Потребує уточнення фокус ОП з урахуванням її спеціалізації. За відсутності професійного стандарту зазначена професійна кваліфікація частково відповідає національному класифікатору України ДК 003:2010 “Класифікатор професій”: асистент вчителя інклюзивного навчання, вихователь дітей із порушеннями психофізичного розвитку (інтелектуального розвитку, зору, мовлення) - відсутня у Класифікаторі професій. В Академії не визначено/не затверджено відповідними локально-правовими актами порядок присвоєння професійної кваліфікації, відсутні відповідні процедури. Доопрацювання потребує процедура вибору вибіркового ОК за блочною системою (зменшити кількість запропонованих блоків, при цьому збільшити кількість ОК в них). Ґрунтового доопрацювання потребує змістовне наповнення силабусів практик: уточнення та диференціація баз практик, вимоги до їх проходження, системи оцінювання, а головне - чіткого визначення категорії здобувачів із ООП з якими, під час практики, працюють здобувачі-практиканти. Потребує структурно-логічного узгодження наслідуючість вивчення ОК, які передують різним видам практики. До перегляду ОП Спеціальна освіта першого рівня ВО майже не залучені представники роботодавців. Практика зарахування результатів навчання, здобутих у рамках інформальної/неформальної освіти та об’єктивність самої процедури визнання її результатів, частково впроваджується за даною ОП: встановлено відсутність уніфікованого підходу до зарахування результатів інформальної/неформальної освіти. На момент акредитації відсутня практика внутрішньої та міжнародної академічної мобільності. Було виявлено недостатній рівень використання здобувачами можливостей для мобільності за міжнародними програмами з метою просування наукових досліджень. Недостатня активність кафедри в регіональних та міжнародних проєктах із командним підходом. Відсутність сучасної тематики в рамках ОК чи проблемних груп, пов’язаних з проєктною діяльністю. Недостатнє відображення публікацій НПП, які забезпечують викладання ОК, у силабусах. Фрагментарна зрозумілість здобувачами диференціації критеріїв оцінювання навчальних досягнень під час заліків та іспитів, враховуючи однаковий розподіл балів на семестрові форми контролю. Неналежне забезпечення публічності інформації щодо професійної активності НПП за ОП. Відсутність регулярного залучення до ОП професіоналів на регіональному та міжнародному рівні у форматі гостьових лекцій. Недостатня робота з розширення кола потенційних роботодавців та запрошених фахівців-практиків.

## **Рекомендації**

Залучати здобувачів ВО на всіх етапах формування та оновлення ОП шляхом організації спільних зустрічей, засідань кафедри й висвітлювати цю інформацію на сайті. Інформувати стейкхолдерів про результати врахування/неврахування їхніх пропозицій під час удосконалення ОП, висвітлюючи цю інформацію на сайті ЗВО або сторінці кафедри. Доопрацювання потребує процедура вибору вибіркового ОК за блочною системою (можливе зменшення блоків з 3 -х до 2-х, відповідно, збільшення ОК). Ґрунтового доопрацювання потребує змістовне

наповнення силабусів практик: уточнення та диференціація баз практик, вимоги до їх проходження, системи оцінювання, а головне - чіткого визначення категорії здобувачів із ООП з якими, під час практики, працюють здобувачі-практиканти (розробка наскрізної програми практик). Потребує структурно-логічного узгодження наслідуваність вивчення ОК, які передують різним видам практики. За відсутності професійного стандарту узгодити професійну класифікацію згідно чинних нормативних документів. Активізувати процес залучення роботодавців, стейкхолдерів до перегляду ОП, внесення пропозицій щодо її вдосконалення. Всі вищезазначені рекомендації - під час наступного перегляду ОП. Активізувати практику зарахування результатів навчання, здобутих у рамках інформальної / неформальної освіти та об'єктивність самої процедури визнання її результатів, забезпечити уніфікований підхід до зарахування результатів неформальної освіти. Активізувати практику гостьових лекцій із запрошенням як представників академічної спільноти так і розширення кола запрошених фахівців-практиків (упродовж подальшого впровадження ОП). Впроваджувати практику академічної мобільності здобувачів в межах даної ОП. Налагодити більш тісну співпрацю з відділом міжнародних зв'язків та переглянути можливості Академії щодо підвищення рівня міжнародної активності з огляду на підписані договори та наявні осередки співпраці, потенційно дотичні до спеціальності, але до яких наразі не залучаються НПП за ОП (постійно). Активізувати участь НПП та здобувачів у міжнародних програмах академічної мобільності. Ввести в силабуси ОК у список літературних джерел авторські публікації викладачів, відповідно до спеціалізації. Забезпечувати повноцінну проектну діяльність засобом командного підходу кафедри. Надати рекомендації щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень під час заліків та іспитів, враховуючи однаковий розподіл балів на семестрові форми контролю (з 2-го семестру поточного року). Здійснювати постійне висвітлення пропозицій роботодавців у вільному доступі; забезпечувати доступності інформації щодо професійної активності НПП за ОП (постійно). Посилити практику сумісних публікацій з роботодавцями (гарант ОП). Активізувати практику гостьових лекцій на регіональному та міжнародному рівні із запрошенням як представників академічної спільноти, так і розширення кола запрошених фахівців-практиків (з 2 с. поточного року).

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОП Спеціальна освіта, яка реалізується на кафедрі спеціальної освіти і психології та інклюзивної освіти Комунального закладу "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради (далі - Академія), дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом ВО за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, першого бакалаврського рівня, затвердженого Наказом МОН № 799 від 16.06.2020р. Це забезпечується у межах обов'язкових ОК ОП, як циклу загальної так і циклу професійної підготовки. Блоки вибіркового ОК, опосередковано забезпечують формування загальних та спеціальних компетентностей й дозволяють досягти відповідних результатів навчання. Обсяг ОП, НП (2024 р.), спрямований на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей відповідає вимогам Стандарту і становить 240 кр. ЄКТС: 179 кр. ЄКТС - цикл обов'язкових компонентів: Ок загальної підготовки - 19 кр. ЄКТС, професійної підготовки - 118 кр. ЄКТС, різні види практик - 30 кр., курсова робота - 6 кр. ЄКТС, державна атестація - 6 кр. ЄКТС; вибіркові ОК складають 61 кр. ЄКТС: освітні компоненти за вибором - 49 кр. ЄКТС, практики - 12 кр. ЄКТС. ОП має прикладну спрямованість та зосереджена на підготовці спеціалістів у галузі Спеціальної освіти. Вона передбачає набуття здобувачами професійних компетентностей, необхідних для науково обґрунтованої, ефективної та творчої роботи з особами різного віку, які мають порушення психофізичного розвитку, зокрема - порушення інтелектуального розвитку. Освітній процес здійснюється на взаємодії викладачів - здобувачів із залученням роботодавців та стейкхолдерів.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт - відсутній. В межах ОП (2020 р.) передбачається присвоєння професійної кваліфікації: Дефектолог. Вихователь дітей з вадами психофізичного розвитку. Асистент вчителя інклюзивного навчання, асистент вчителя дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. В межах ОП (2024 р.) передбачається

присвоєння професійної кваліфікації: Вчитель-дефектолог (згідно національного класифікатора України ДК 003:2010 “Класифікатор професій”), асистент вчителя інклюзивного навчання, вихователь дітей з порушеннями психофізичного розвитку (інтелектуального розвитку, зору, мовлення), які є відсутніми в класифікаторі України ДК 003:2010 “Класифікатор професій”.

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Освітня програма Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, спеціалізація 016.02 Корекційна психопедагогіка галузі знань 01 Освіта/Педагогіка має цілі, що повною мірою корелюються з парадигмою Стратегії розвитку Академії на 2020-2025 роки Microsoft Word - стратегія\_розвитку\_ЗНУ.doc ) - «досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних працівників». З подальшою її конкретизацією відповідає концептуальним засадами стратегії розвитку «необхідність впровадження нових інноваційних методів та технологій, надання якісних знань здобувачам освіти, наявні внутрішні та зовнішні проблеми, орієнтація на впровадження системи управління якістю, прагнення до значного підвищення якості та ефективності функціонування зумовлює потребу у стратегічному плануванні діяльності академії.» Мета ОП Спеціальна освіта передбачає “підготовку висококваліфікованих фахівців, спроможних розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання із застосуванням актуальних теорій і методів відповідної науки, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов”. На думку ЕГ потребує уточнення основний фокус ОП (2024 р.), в якому акцент зроблено на “формуванні знань, умінь і практичних навичок у сфері навчання, виховання та розвитку дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, зору та комплексними розладами психофізичного розвитку в освітньо-реабілітаційних закладах різного типу”, що в межах спеціалізації 016.02 Корекційна психопедагогіка є достатньо широким і охоплює такі порушення психофізичного розвитку окрім інтелектуальних порушень, як - порушення зору, уточнення потребує визначення “комплексні розлади психофізичного розвитку”. Отже, в цілому, в документах спостерігається спрямованість діяльності Академії і даної ОП на перспективний розвиток професійної підготовки через залученість до вітчизняних та світових практик, практикоорієнтовану підготовку фахівців зі спеціальної та інклюзивної освіти.

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

ОП Спеціальна освіта викладено у відкритому доступі на сторінці відповідного підрозділу korekciyna\_psyhopedagogika.pdf В самоаналізі зазначено, що обговорення цілей та ПРН цієї ОП відбувалось за активної участі представників усіх зацікавлених сторін під час обговорень та опитувань. Надано позитивні рецензії як представників академічної спільноти - д.п.н., проф. О. Джуз (завідувач кафедри логопедії та інноваційних технологій в інклюзії Прикарпатського НУ імені В. Стефаніка), к.п.н., доц. О. Гуляєва (в.о. завідувача кафедри прикладної психології Харківського НУ імені В.Н. Каразіна), так і роботодавців - В. Бутенко (директор ГО “Харківський центр реабілітації молодих людей з інвалідністю та членів їх сімей). За словами гаранта, залучення академічної спільноти до обговорення ОП відбувалось на конференціях (проф. С. Федоренко, проф. І. Дмитрієва (2024 р.), при аналізі подібних програм інших ЗВО, засіданнях круглих столів, ініційованих ХОДА (Регіональний круглий стіл «Проблеми інтегрованого навчання дітей з ООП в умовах воєнного стану» | Офіційний сайт Департаменту освіти Харківської міської ради , Проведено регіональний круглий стіл «Проблеми інтегрованого навчання дітей з ООП в умовах воєнного стану» | Департамент науки і освіти ХОДА). У відомостях з самооцінювання зазначається про позитивні відгуки роботодавців - А. Орлова, к. п. н., заступника директора КЗ «Харківська спеціальна школа ім. В. Г. Короленка» Харківської обласної ради (2023 р.), Н. Бойко, завідувача КЗ «ДНЗ (ясла-садок) № 458 комбінованого типу Харківської міської ради (2024 р.). Під час відеозустрічі практики обґрунтували свої пропозиції більше уваги приділяти практико-орієнтованим ОК. Під час перегляду ОП враховувалися пропозиції здобувачів, які стосувалися внесення вибіркового ОК (Ю. Мурліна (2021 р.) - запропонувала ввести у НП ОП більше вибіркового дисциплін, пов’язаних із роботою в ІРЦ або в приватному секторі надання освітніх послуг; І. Мисан (2024 р.), запропонувала ввести до переліку вибіркового ОК дисципліни логопедичного спрямування. Ці пропозиції було враховано. Під час гостьової лекції від Gary Zarate (25.11.2024 р.), ЗО висловили бажання мати ОК, присвячені протидії булінгу в інклюзивному середовищі, що було враховано під час складання каталогу вибіркового ОК на 2025-2026 н.р. Фотозвіти щодо обговорення з представниками зацікавлених сторін подано за посиланням (<http://surl.li/kyvqn> ). На запит ЕГ надати узагальнену таблицю змін та пропозицій за результатами перегляду ОП гарантом було її надано (запит/відповідь). Під час відео зустрічей зі здобувачами ЕГ з’ясовано, що їх цілком влаштовують ОК. Завдяки зацікавленим сторонам було розширено й бази практик. На думку ЕГ залучення стейкхолдерів, зокрема роботодавців не є достатнім.

### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Цілі і зміст ОП узгоджуються з тенденціями розвитку спеціальності: поширення ЗО з інклюзивним навчанням, збільшення дітей з ППФР, вимагають комплексної підтримки дітей із ООП, зокрема з порушеннями інтелектуального розвитку. Цілі ОП та ПР формувались на основі моніторингу ринку праці м. Харкова та області, який засвідчив дефіцит кваліфікованих фахівців, що підтверджено на зустрічі з роботодавцями, саме тому ОП була розроблена таким чином, щоб відповідати їх запити, відповідно, вибірккову складову ОП сформовано у відповідності до запиту Департаменту освіти ХОДА щодо підготовки тифлопедагогів у Харківському регіоні, що на думку ЕГ є недоречним в межах спеціалізації олігофренопедагогіка. На думку групи розробників, вибірккова складову ОП представлена у вигляді блоків ОК за вибором, які надають можливість доповнення професійної кваліфікації відповідно до обраного напрямку - блоки ОК з корекційної психопедагогіки, логопедії, тифлопедагогіки. Аналіз ОП дав можливість ЕГ визначити, що мета та ПРН враховують основні тенденції розвитку, але мають широкий спектр зорієнтованості, за межами спеціалізації - корекційна психопедагогіка. ПРН ґрунтуються на засадах гуманізації, технологізації ОП, впровадження інноваційної діяльності в організацію та його здійснення. Відомості про СО, зустріч з Гарантом, засвідчили, що при розробці ОП було впроваджено досвід вітчизняних ОП: НПУ імені М.П. Драгоманова, К-ПНУ імені Івана Огієнка, ДВНЗ «Прикарпатський НУ ім. Стефаніка», Уманського НУ ім. П. Тичини. Під час підготовки проєкту ОП було проаналізовано навчальні плани ЗВО країн Європи. При розробці ОК ОПП «Основи інклюзивного навчання» та «Практикум з організації інклюзивного навчання» - Інституту комунальної інтеграції Університету Мінесоти та результати досліджень у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, проведених разом із американськими колегами (<http://surl.li/hptcmo>) (м. Мінеаполіс, США, 2020 р.) Відповідно до НП спеціальності 016 Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar (<http://surl.li/mxnizv>), було уточнено та доповнено ОК «Історія спеціальної та інклюзивної освіти», відповідно до ANGY-GYK-0028 A fogvatékosság és a gyógypedagógia történeti aspektusai, ОК «Система раннього втручання» відповідно до ANGY-GYK-0044 Korai gyermekkorú intervenció elmélete, az eltérő fejlődésment korai markerei, ОК «Спеціальні методики навчання математики»; «Спеціальні методики навчання дисциплін природничо географічного циклу» відповідно до ANGY-GYK-0047 Matematika és természettudományos tantárgyak tanítás módszertana és gyakorlata. У відповідності до SPED 462 Facilitating Educational Access for Students with Extensive Support Needs навчального плану спеціальності Special Education, BS University of Illinois at Urbana-Champaign (<http://surl.li/syfziy>) було доповнено ОК «Асистентські технології в інклюзивній та спеціальній освіті».

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За результатами акредитаційної експертизи членами ЕГ встановлено, що ОП Спеціальна освіта має достатній рівень відповідності якісним характеристикам за Критерієм 1: має визначену мету, яка відповідає Стратегії розвитку Академії. Підготовка фахівців здійснюється відповідно до запиту громади Харківської області. До розробки ОП, НП, її перегляду залучається певне коло зацікавлених осіб: здобувачів ВО, роботодавців, стейкхолдерів. Цілі і зміст ОП узгоджено з тенденціями розвитку спеціальності, визначаються вимогами ринку праці. Ураховано як вітчизняний так і європейський вектор розвитку спеціальності під час розробки ОП: опрацьовано та враховано досвід як вітчизняних так і закордонних ЗВО, документів, що сприяло змістовому її наповненню. Визначені ПРН відповідають Стандарту ВО за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

### **Недоліки**

Аналіз відомостей про самооцінювання та результати відеозустрічей засвідчили недостатній рівень залученості роботодавців до процесу розробки та оновлення ОП. Здобувачі ВО та стейкхолдери ознайомлені зі змістом ОП, проте замало свідчень щодо їх участі у перегляді та формуванні програми. Потребує уточнення фокус ОП з урахуванням її спеціалізації. За відсутності професійного стандарту зазначена професійна кваліфікація частково відповідає національному класифікатору України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»: асистент вчителя інклюзивного навчання, вихователь дітей із порушеннями психофізичного розвитку (інтелектуального розвитку, зору, мовлення) - відсутня у Класифікаторі професій. В Академії не визначено/не затверджено відповідними локально-правовими актами порядок присвоєння професійної кваліфікації, відсутні відповідні процедури.

### **Рекомендації**

Залучати здобувачів ВО на всіх етапах формування та оновлення ОП шляхом організації спільних зустрічей, засідань кафедри й висвітлювати цю інформацію на сайті Академії або сторінці кафедри (під час наступного перегляду ОП). Інформувати стейкхолдерів про результати урахування чи неврахування їхніх пропозицій під час удосконалення ОП, висвітлюючи цю інформацію на сайті ЗВО або сторінці кафедри (під час наступного перегляду); удосконалити змістове наповнення ОП для ефективного досягнення усіх результатів навчання, визначених стандартом ВО за відповідною спеціальністю з урахуванням спеціалізації (під час наступного перегляду ОП). За відсутності професійного стандарту узгодити професійну класифікацію згідно чинних нормативних документів (під час наступного перегляду ОП). Розробити та затвердити відповідними локально-правовими актами порядок присвоєння професійної кваліфікації, розробити та затвердити на рівні Академії відповідну процедуру.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень Е

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

ОП Спеціальна освіта має редакції – 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 рр. Відповідно Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 16.06.2020 р. №799 обсяг ОП, НП 2020, 2021, 2022, 2023 рр. складає 240 кр.: 177 з яких – обсяг ОК циклу загальної та професійної підготовки, включаючи 30 кр. практичної підготовки, 4 кр. - державна атестація; 63 кр. – дисципліни за вибором. ОП, НП 2024 р. складає 240 кр.: 179 кр. з яких – обсяг ОК циклу загальної та професійної підготовки, включаючи: 6 кр. - курсова робота, 42 кр. практичної підготовки, 6 кр. - державна атестація; 61 кр. – дисципліни за вибором. Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам ст.5 Закону України «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. ОП, НП 2024 р. в вибіркові ОК включено три види практик - ознайомлювальна (методична) практика в установах, що надають корекційно-реабілітаційні послуги для осіб з ООП - 2 кр., ознайомлювальна (методична) практика з ознайомлення з цифровими інструментами в спеціальній освіті - 4 кр., літня практика - 6 кр. в ОП, НП 2024 р. введено блоки вибіркових ОК: з олігофренопедагогіки, логопедії, з тифлопедагогіки - 49 кр., що обираються здобувачами в межах Академії та в межах спеціальності відповідно Положення про організацію освітнього процесу (Міністерство освіти і науки України) та Положенням про дисципліни вільного вибору студентів (pologennya\_vilny\_vybug.pdf). За результатами відеозустрічей членами ЕГ було з'ясовано, що формування дисциплін вільного вибору студентів, що здобувають освітній рівень бакалавра відбувається за таким принципом: в блоці дисциплін вільного вибору в межах Академії за даною ОП пропонуються ОК для посилення додаткових професійних компетенцій здобувачами за вищезазначеними спеціалізаціями.

### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Аналіз змісту ОП (2024 р.) Спеціальна освіта дає змогу ЕГ стверджувати, що її структурно-логічна схема має деякі ознаки невідповідності, оскільки деякі ОК, включені до ОП, не складають логічної взаємопов'язаності. Наприклад: у 2 семестрі здобувачі вивчають ПП15 Дошкільна олігофренопедагогіка і тільки у 4 сем. - ПП18 Клініка інтелектуальних порушень; в 5 семестрі здобувачі вивчають ПП34 Логопедична робота з особами з інтелектуальними порушеннями, при цьому ОК логопедичного спрямування - Основи логопедії, Логопедія чи інші - відсутні взагалі. Загалом, на думку ЕГ у змісті ОП чітко простежується спрямованість на формування компетентностей здобувачів у сфері інклюзивного навчання осіб з ООП (усіх категорій), що забезпечується відповідними ОК та практиками, зміст яких орієнтований на навчання, виховання і розвиток осіб з ООП в спеціальних, інклюзивних, реабілітаційних закладах/установах/центрах, про що свідчить аналіз силабусів ОК та зміст відеозустрічей зі здобувачами ВО, НПП, зустрічі з гарантом, резервної зустрічі з керівниками практик. На думку ЕГ, зміст ОК, спрямованих на формування професійних компетентностей вчителя-дефектолога (олігофренопедагога) є недостатнім: ПП15 Дошкільна олігофренопедагогіка (4 кр.), ПП17 Корекційна психопедагогіка з основами СПО (4 кр.), спеціальні методики (ПП22-ПП27 - 29 кр.), всі інші ОК формують професійні компетенції за спеціалізацією Корекційна психопедагогіка в межах окремих тем. ЕГ вважає, що зміст цих ОК не може забезпечити ефективну підготовку саме олігофренопедагогів, що передбачено ОП Спеціальна освіта, за спеціалізацією Корекційна психопедагогіка.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

На думку ЕГ зміст ОП частково відповідає предметній області визначеної для неї спеціалізації Корекційна психопедагогіка у межах спеціальності Спеціальна освіта, що відображено в загальних та фахових компетентностях, програмних результатах навчання, зазначених в ОП. В відомостях з СО, зокрема, зазначено, що «Основним фокусом (ОП) є: формування знань, умінь і практичних навичок у сфері навчання, виховання та розвитку дітей з порушеннями інтелектуального розвитку та комплексними розладами психофізичного розвитку в освітньо-

реабілітаційних закладах різного типу”, що потребує суттєвого коригування, згідно визначеної спеціалізації та зазначеної професійної кваліфікації. Аналіз силабусів показав, що окремі ОК потребують підсилення змісту навчального матеріалу відповідно заявлених в ОП компетентностей та РН. Проте не всі компетентності та ПРН розкриваються через логічно побудовану систему взаємопов'язаних освітніх компонент, про що детальніше розкрито у підкритерії 2.2. ОК циклу професійної підготовки у сукупності обов'язкової та вибіркової компоненти загалом забезпечують підготовку фахівця зі спеціальної освіти, здатного до здійснення професійної діяльності з дітьми з ООП. Під час відеозустрічей із розробниками ОП, здобувачами вищої освіти, стейкхолдери запевняли, що на їх думку, обсяг ОК є достатнім для вивчення порушень інтелектуального розвитку і дозволяє сформуванню компетентностей та РН, визначені Стандартом та ОП. Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановлено достатньо широке формулювання тематики кваліфікаційних (бакалаврських) робіт за даною ОП (запит/відповідь): тематика кваліфікаційних робіт здобувачів А. Гунько. Є. Колісник, А. Мікової, на думку експертів частково відповідає спеціалізації 016.02 Корекційна психопедагогіка.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Відповідно нормативних документів Академії формування ІОТ здобувачів ВО здійснюється через вибіркові навчальні дисципліни [pologennya\\_vilny\\_vybut.pdf](#), згідно якого, в п. 2.2.1. зазначено, що “У січні кожного року кафедри подають на розгляд вчених рад факультетів пропозиції щодо переліку вибірових курсів, які можуть бути включені до робочих навчальних планів певних спеціальностей за циклами освітніх компонент (загальної та професійної підготовки)”. Завідувач кафедри на початку лютого доводить до відома здобувачів ВО каталог ОК вільного вибору на наступний навчальний рік, порядок їх вивчення, силабуси до змісту вибірових ОК та забезпечують консультування здобувачів ВО з усіх питань щодо вибору того чи іншого ОК. До кінця березня кожного навчального року здобувачі ВО подають заяви до деканатів факультетів, в яких із запропонованого переліку ОК вільного вибору зазначають курси для вивчення в наступному навчальному році (зразки заяв надані членам ЕГ у розділі запит/відповідь). Під час відеозустрічей зі здобувачами ВО підтверджено факт інформування щодо процедури та переліку вибірових ОК представлені на сайті (<https://drive.google.com/file/d/1FinQsjke4Ym47Vi4OOJerIqGpl3NyrSB/view>), ознайомитися з силабусами вибірових ОК здобувачі можуть на сайті кафедра - Силабуси Згідно п. 2.2.6 вище зазначеного Положення, “чисельність здобувачів вищої освіти у групі з вивчення вибірового освітнього компонента, як правило, повинна складати не менше 25 % здобувачів вищої освіти відповідної спеціальності”. У результаті відеозустрічей із гарантом ОП і здобувачами ВО встановлено, що загалом у ЗВО реалізована на практиці можливість формування власної ІОТ, підтверджено також, що формування ІОТ реалізується завдяки можливості індивідуального навчання, відповідно до Положення про індивідуальний план-графік навчання студентів (<http://surl.li/aevha>). Індивідуалізація навчання, застосовується для здобувачів ВО, які поєднують навчання з роботою / реалізують наукові, творчі, соціальні проекти / з метою полегшення доступу до отримання освітніх послуг, під час воєнного стану. Індивідуалізація навчання здійснюється через мережу наукових і творчих гуртків, участь у конференціях, семінарах, конкурсах, інформацію про які розміщено на офіційному сайті Академії кафедра - Новини 2024-2025 Одночасно, ІОТ здобувачів формується через можливість обирати тематику курсових робіт, наукового керівника, місце проходження навчальної та виробничої практик. На думку ЕГ робочій групі ОП доречно розширити перелік ВД у межах обраної спеціалізації. До кінця не зрозумілою залишилася блочна система вибору ОК за блоками “Тифлопедагогіка” і “Логопедія”, а саме - відсутність можливості вивчення того чи іншого ОК за межами обраного блоку.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів ВО цієї ОП здійснюється відповідно до Положення про проведення практики [pologennya\\_raftica.pdf](#) Обсяг практичної підготовки за ОП відповідає Стандарту. В ОП, НП 2024 р. становить 42 кр.: 30 кр. - практична підготовка циклу обов'язкової складової і 12 кр. - циклу вибіркової складової. В ОП наявні ОК, спрямовані на формування у здобувачів практичних навичок, але кількість практик, їх невизначеність щодо вимог: завдань, звітної документації, категорій дітей із ООП, з якими працюють здобувачі, посадових функцій, зумовлює певні суперечності щодо доцільності впровадження всіх зазначених видів практики в межах даної ОП. Під час резервної зустрічі з керівниками практики ЕГ було встановлено факт того, що той чи інший вид практики “йде за базою проходження практики”, залежно від того, який контингент здобувачів з ООП наявні в закладі, які є базами проходження практики. Аналізи силабусів, результати зустрічей зі здобувачами ВО засвідчили факт того, що структура і зміст ОП в повній мірі не забезпечують необхідні попередні знання та навички для проходження того чи іншого виду практики. Було встановлено, що титульні сторінки силабусів (Навчальна у ЗДО, Навчальна в СЗ, Переддипломна) - не відповідають назвам практик за ОП, НП. В силабусах чітко не визначені бази практик, категорії дітей з ООП, контрольні заходи. Відсутня конкретизація СО до результатів проходження. Нез'ясованою залишилася вимога щодо 5-ти хвилинної корекційно-розвиткової взаємодії з дітьми з ООП, у межах пропедевтичної практики. Навчальна практика у ЗДО (3-4 с.) також має іншу назву на титульній сторінці силабусу, її зміст, неконкретизована система оцінювання подібні попередній. Навчальна практика в спеціальних закладах (5-6 с.) також має не відповідну назву на титульній сторінці, не визначеною є категорія дітей з ООП, з якими працюють здобувачі. В критеріях оцінювання Навчальної практики в інклюзивних закладах (7-8 с.) за текстом силабусу зазначені магістранти. Аналогічні невідповідності виявлені в силабусі Переддипломної практики. Відсутність конкретизації за базами проходження практики, контингенту здобувачів з ООП, з якими співпрацюють здобувачі



ВО унеможливають встановити зв'язок і відповідність теорії і практики: вивчення ОК циклу професійної підготовки розпочинаються з 2-го с. На думку ЕГ зміст практичної підготовки здобувачів ВО за ОП Спеціальна освіта 2021-2024 рр. потребує ґрунтовного доопрацювання. Рекомендуємо розробити наскрізну програму практик для удосконалення всіх вище зазначених видів практики. Згідно ОП, НП у ОК вибіркової складової також віднесено три види практик: ознайомлювальна (методична) практика в установах, що надають корекційно-реабілітаційні послуги для осіб з ООП - 2 с., ознайомлювальна (методична) практика з ознайомлення з цифровими інструментами в спеціальній освіті - 4 с., літня практика - 6 с. ЕГ не отримала відповіді під час резервної зустрічі щодо доцільності та обґрунтованості цих видів практики в вибірковій складовій.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Аналіз відомостей про самооцінювання, результати відеозустрічей із НПП, здобувачами денної та заочної форм навчання показали, що ОП дозволяє сформувати soft skills, пов'язані з подальшою професійною діяльністю під час 8 вивчення обов'язкових ОК, зокрема Професійна риторика, Практикум з організації інклюзивного навчання, Інформаційні технології та ТЗН ...; вибіркового ОК; проходження практик. Серед методів, що сприяють формуванню командної взаємодії, вдосконаленню вмінь взаємодіяти з оточуючими, бути толерантними під час вивчення ОК здобувачі на відеозустрічі назвали тренінгові вправи, рольові ігри, метод проєктів, дискусії, мозковий штурм тощо. Результати відеозустрічі з представниками студентського самоврядування показали, що здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП, можуть долучатись до роботи органів студентського самоврядування і розвивати лідерські навички та навички роботи в команді. Під час відеозустрічі з НПП з'ясовано, що виробленню soft skills сприяє участь здобувачів вищої освіти в діяльності в навчально-практичній лабораторії спеціального та інклюзивного навчання кафедра - Лабораторія2

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг ОП, НП та окремих ОК адекватно відображає фактичне навантаження здобувачів і є оптимальним для досягнення цілей та результатів навчання. Теоретичне навантаження на 1-3 роки навчання складає по 28 тижнів, 4-й рік - 25 тижнів; практика: 1-2-й роки навчання - по 2 тижні, 3-4-й роки - по 4 тижні, екзаменаційна сесія 1-3-й роки навчання - по 6 тижнів, 4-й рік - 5 тижнів, державна атестація складає 2 тижня. Середнє аудиторне навантаження на тиждень для здобувачів становить 30 годин (в середньому - 4 пари на день). Загальна кількість екзаменів і заліків з теоретичних дисциплін та практичної підготовки на рік не перевищує 9, з максимумом 4 екзамени за одну сесію (1,2,4,6 семестри). Учасники фокус-груп зазначили, що задоволені аудиторним навантаженням. Під час зустрічі з розробниками ОП було з'ясовано, що такий розклад, представлений на сайті Академії ( кафедра - Освітній процес) дає змогу здобувачам поєднувати навчання і працевлаштування.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Практикоорієнтованість ОП забезпечується різними видами практики які розпочинаються з 1 семестру 1 року навчання (п.2.5). Підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти регламентується Положенням <http://surl.li/ixdj> . За ОП підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти не здійснюється.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Відповідно до Відомостей з СО ОП Спеціальна освіта надає здобувачам навички та компетентності, орієнтовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року (зокрема цілей 3, 4, 5, 8), визначених Указом Президента України (<http://surl.li/plexru> ), через такі напрями. Ціль 3 (Здоровий спосіб життя). Програма має інклюзивний характер, з акцентом на психофізичне здоров'я осіб з особливими освітніми потребами. ОК ОП передбачають розвиток навичок для надання корекційно-розвиткової підтримки, що сприяє покращенню якості життя таких осіб. Ціль 4 (Якісна освіта). ОП орієнтована на підготовку фахівців спеціальної освіти, зокрема вчителів-логопедів, здатних впроваджувати інноваційні методики навчання та корекції для осіб з ООП. ОК ОП сприяють розвитку спеціальних методик, що підтримують інклюзивну освіту і забезпечують доступ до навчання для всіх соціальних груп. Ціль 5 (Гендерна рівність). ОП готує фахівців до роботи з різними категоріями населення, забезпечуючи рівний доступ до освіти та підтримку дітей з ООП, створюючи рівні можливості для здобуття освіти незалежно від статі чи соціального статусу. Ціль 8 (Гідна праця та економічне зростання). ОП надає компетентності

для працевлаштування у сфері освіти та соціальної підтримки. Випускники можуть працювати в навчальних, реабілітаційних та соціальних установах, надаючи допомогу дітям з ООП та сприяючи сталому розвитку через інклюзію та соціальну інтеграцію.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП що акредитується частково відповідає Критерію 2. Обсяг ОП, НП 2020-2024 рр., та їх окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та предметній області спеціальності 016 Спеціальна освіта. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Формування соціальних навичок відбувається як під час освітнього процесу так і можливостей їх удосконалення в навчально-практичній лабораторії спеціального та інклюзивного навчання, яка функціонує при кафедрі.

### **Недоліки**

ОП Спеціальна освіта частково відповідає предметній області знань за спеціалізацією 016.02 Олігофренопедагогіка. Наявна перенасиченість освітніми компонентами, які не формують спеціальні компетентності. Доопрацювання потребує процедура вибору вибіркового ОК за блочною системою. Грунтовного доопрацювання потребує змістовне наповнення силабусів практик: уточнення та диференціація баз практик, вимоги до їх проходження, системи оцінювання, а головне - чіткого визначення категорії здобувачів із ООП з якими, під час практики, працюють здобувачі-практиканти. Потребує структурно-логічного узгодження наслідуюваність вивчення ОК, які передують різним видам практики.

### **Рекомендації**

Рекомендації: удосконалити структуру і зміст освітньої програми; доопрацювати логічну взаємопов'язану систему освітніх компонент, змінивши перелік ОК, необхідних для відповідності предметній області та компетентностей, які у сукупності дадуть змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання за визначеною ЗВО спеціалізацією 016.02 Корекційна психологія (під час наступного перегляду ОП); удосконалити зміст ОК задля формування фахових компетентностей та ПРН відповідно Стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта згідно зі спеціалізацією (під час наступного перегляду ОП); особливу увагу приділити розробленню змісту програм практик з чітким визначенням відповідних завдань практики та чітких критеріїв оцінювання (до кінця 2024-2025 н.р.); гаранту ОП посилити моніторинг якості підготовки навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін викладачами, які здійснюють підготовку здобувачів за ОП, що акредитується (постійно); розробити і систематично проводити опитування щодо визначення рівня задоволеності здобувачами вищої освіти отриманими компетентностями під час практичної підготовки (постійно).

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень Е

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за ОП оприлюднені на офіційному сайті Академії Академія вони є чіткими та зрозумілими й не містять дискримінаційних положень. На сайті у вкладенні «Абітурієнту» є перехід на сайт приймальної комісії Правила прийому.pptx - Google Презентації зі зручним інтерфейсом, усією необхідною інформацією про вступ на всі рівні вищої освіти, містить перелік нормативних документів, посилання на віртуальний консультаційний центр для вступників Майстер-клас з написання мотиваційного листа - Google Презентації новини для абітурієнтів та їхніх батьків. У правилах прийому зазначені джерела фінансування здобуття вищої освіти, чіткі терміни та особливості прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування. На сайті Академії визначено категорії осіб, які мають право на спеціальні умови участі в конкурсному відборі при вступі до Академії відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, а також розміщено

Інформаційні матеріали щодо документів цих осіб. В Академії розроблено Порядок прийому осіб, які проживають на тимчасово окупованих територіях (далі – ТОТ) на навчання до ЗВО. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами за ОП Спеціальна освіта зауважень щодо правил прийому висловлено не було.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Аналіз правил прийому на навчання до Академії за ОП Спеціальна освіта показав, що форми та зміст вступних випробувань, визначення яких перебуває у сфері компетенції ЗВО, відповідають рівню початкових (вхідних) компетентностей, необхідних для того, щоби розпочати навчання за цією ОП. Відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради у 2024 р.» (<http://surl.li/kddytt>) розподіл бюджетних місць за рішенням конкурсної комісії використовується при розміщенні державного (регіонального) замовлення для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО, НРК5 за державним замовленням за спеціалізацією 016.02 Корекційна психопедагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. У 2024 році вступ на навчання для здобуття ступеня бакалавра здійснено за результатами НМТ та розгляду мотиваційних листів.

## **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

В Академії є можливість визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих за іншими ОП. Ця процедура регулюється низкою нормативних документів: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/sxfo>); Положенням про освітні компоненти вільного вибору (<http://surl.li/irvf>); Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>). Під час відкритої зустрічі, ЕГ було підтверджено факт можливість академічної мобільності на Кафедрі логопедії та інноваційних технологій в інклюзії в рамках договірної співпраці між КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР і Прикарпатським національним університетом ім В.Стефаніка., та на базі кафедри соціальної роботи, педагогіки та логопедії в межах договірної співпраці з Чорноморським національним університетом імені Петра Могили. У 2 семестрі 24-25 н.р., в рамках договірної співпраці з Прикарпатським національним університетом ім В.Стефаніка передбачено академічну мобільність для здобувачів освіти ОПП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка (<http://surl.li/bcykoa>).

## **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Визнання результатів навчання у межах ОП регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>). Так, у межах ОК «Система раннього втручання» є можливість отримати 10 балів ІНДЗ за наявності сертифікату. У рамках проходження ОК «Практика з ознайомлення з цифровими інструментами у спеціальній освіті» здобувачам освіти, для зарахування результатів неформальної освіти, надається можливість надати сертифікат з освітнього курсу «Безбар'єрна грамотність від цифрової платформи ДІА». (<http://surl.li/bdags>). Здобувачі освіти за чинною ОПП беруть участь у міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях, що зараховується під час підрахунку підсумкових балів таких ОК, як «Переддипломна практика», «Основи науковопедагогічних досліджень у спеціальній освіті», та є обов'язковим елементом процесу апробації наукового дослідження перед захистом кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/qxwxre>). Здобутки неформальної освіти здобувачів наведено за посиланням (<http://surl.li/fclnva>). Під час зустрічей зі здобувачами ЕГ підтверджено їх обізнаність щодо можливостей перезарахування результатів неформальної освіти.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

В Академії розроблено низку документів, у яких чітко окреслено процедури визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО (зокрема під час академічної мобільності) та у неформальній освіті. На офіційному сайті ЗВО оприлюднено інформацію щодо вступу на ОПП Спеціальна освіта. Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими. Констатуємо загальну відповідність під критеріїв Критерію 3.

## Недоліки

На момент проведення акредитаційної експертизи відсутня практика впровадження академічної мобільності здобувачів ВО. Недостатня активність здобувачів щодо інформальної освіти. Відсутність уніфікованого підходу до зарахування результатів неформальної освіти.

## Рекомендації

Сприяти впровадженню академічної мобільності здобувачів ВО (впродовж наступного навчального року). Активізувати практики перезарахування результатів інформальної/неформальної освіти (впродовж навчального року).

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Аналіз освітнього процесу ОП «Спеціальна освіта» в Академії свідчить про його відповідність законодавчим вимогам, стандартам та принципам студентоцентрованого підходу. ОП передбачає застосування сучасних методик викладання та забезпечення академічної свободи як здобувачів, так і викладачів. Організація освітнього процесу в Академії регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/vjvrlf>), «Положенням про дистанційне навчання» (<https://surl.li/grcgps>). Гарантування академічної свободи регламентується «Стратегією розвитку на 2020-2025 роки» (<https://surl.li/cnftnf>), «Положенням про вибір дисциплін вільного вибору здобувачів освіти» (<https://surl.li/tnnzuw>). Ці документи забезпечують гнучкість освітнього процесу, свободу вибору методів навчання викладачами та право студентів впливати на зміст освітньої програми. З аналізу силабусів ЕГ зазначає, що у процесі викладання ОК НПП використовують методи, засоби та інноваційні педагогічні технології, що сприяють досягненню заявлених ПРН. формуванню професійних компетентностей студентів. На зустрічі з НПП були зазначені метод навчання, що використовуються під час навчання. Так, О. Тельна уточнила, що використовує інтерактивні методи: моделювання проблемних ситуацій; інтернаціональна взаємодія; Н. Івашура активно використовує на ОК при викладанні кейс-методи, тренінгову діяльність; О. Капустіна використовує перевернуте навчання застосовує, рольові ігри, дискусії, проблемне навчання, що сприяє розвитку критичного мислення, рефлексії, комунікативних навичок; Р. Міняйло – пошуковий метод. ЕГ відмічено, що викладачі віддають перевагу проблемно-пошуковим та інтерактивним методам. Фокус-група студентів підтвердила, що викладачі враховують їхні інтереси під час вибору методів навчання. Формування студентоцентрованого підходу підтверджується вільним вибором дисциплін (<https://surl.li/zihysv>) та залученням здобувачів до перегляд освітньої програми (<https://surl.li/mmrvmf/>)

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Відповідно до самоаналізу ОП «Спеціальна освіта» та інформації, представленої на офіційному сайті закладу, проведеним зустрічам із здобувачами ЕГ зазначає, що усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання. Так, згідно до «Положення про розклад навчальних занять» (<https://surl.li/tjkimd>), «Положення про дистанційне навчання» (<https://surl.li/kxongh>), «Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни» (<https://surl.li/butlkb>) на сайті кафедри оприлюднена ОП (<https://surl.li/wvvpvz>), де чітко сформульовані цілі навчання, перелік загальних та спеціальних компетентностей, ПРН. У силабусах (<https://surl.li/lurnql>), можна ознайомитися із системою оцінювання. Цього, здобувачі на зустрічі з ЕГ зазначали, що на перших заняттях їх знайомлять із силабусами, критеріями оцінювання, що підтверджено НПП на фокус-групі. Оцінювання відбувається за накопичувальною системою, однак не всі здобувачі можуть пояснити як відстежувати свій прогрес за допомогою оцінювання. Зважаючи на особливості дистанційної форми навчання, отримання навчальних матеріалів та комунікація між учасниками освітнього процесу здійснюються за допомогою передачі відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному та асинхронному режимах. Синхронне

навчання відбувається через платформи Google Classroom та Zoom, що було підтверджено під час фокус-групових обговорень з академічним персоналом та здобувачами освіти. Асинхронний формат реалізується через Google Classroom, де розміщені повні навчальні курси дисциплін (доступ надається за запитом; підтвердження ЕГ від 13.02.25 о 11:00). Додаткові канали комунікації включають Viber, інші месенджери, а також матеріали, розміщені на сайті кафедри (<https://surl.li/dsdaxs>) та в цифровому репозиторії Академії (<https://surl.li/dkeksv>), що надає студентам доступ до навчальних ресурсів у будь-який час.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Відповідно до самооцінювання ОП «Спеціальна освіта» та аналізу офіційних матеріалів (<https://surl.li/vuuxlx>), Академія забезпечує ефективне поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітнього процесу. Це відбувається через інтеграцію наукових досліджень, участь здобувачів у науковій діяльності, виконання дослідницьких компонентів у навчальному процесі та формування дослідницьких компетентностей. Під час зустрічей із НПП ЕГ підтвердила, що в рамках обов'язкових ОК «Вступ до спеціальності та науково-пізнавальна діяльність студентів» активно використовуються дослідницькі завдання, які сприяють залученню здобувачів освіти до пошуково-дослідницької діяльності, участі у творчих та наукових проєктах. О. Тельна зазначає, що в межах своєї ОК застосовує завдання, спрямовані на розробку індивідуальних програм для дітей. До навчального плану 2024 р. входять дисципліни, що формують дослідницькі компетентності: ПП29 «Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті» – ознайомлення з методологією наукових досліджень у сфері спеціальної педагогіки та інклюзивної освіти, ПП17 «Корекційна психопедагогіка» – вивчення сучасних наукових підходів, використання доказової бази. Здобувачі проходять практичні дослідження у спеціальних та інклюзивних закладах освіти, виконуючи завдання з аналізу педагогічних ситуацій, адаптації навчальних матеріалів, застосування корекційних методик. Курсові роботи мають дослідницький характер, орієнтовані на аналіз сучасних проблем спеціальної освіти та апробацію корекційно-розвиткових методик. Написання бакалаврської кваліфікаційної роботи передбачає проведення власного емпіричного дослідження, формування наукової аргументації, використання методів педагогічного аналізу. Щороку проводиться міжвузівська науково-практична конференція «Стан та перспективи спеціальної освіти та інклюзії», у якій активно беруть участь студенти. Організуються гостьові лекції від міжнародних експертів (наприклад, зустрічі з викладачами University of Illinois at Urbana-Champaign, Коледжу спеціальної освіти). Працює науковий гурток «Спеціальний педагог», де студенти виконують дослідницькі завдання, проводять аналіз освітніх кейсів, обговорюють новітні методики спеціального навчання (<https://surl.li/egydyi>).

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У межах ОП «Спеціальна освіта» НПП систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі сучасних наукових досліджень та практичних розробок у сфері спеціальної освіти та корекційної психопедагогіки. Так, під час зустрічей ЕГ з академічним персоналом, було з'ясовано, що Н. Хміль, що постійно прослуховує вебіари, новинки в сфері, спеціалізації ОП та відповідно до цього оновлюється зміст ОК «Сучасні інформаційні технології», Н. Івашура отримувала запит від працюючих здобувачів на організацію практичної складової в ОК «Організація роботи дефектолога в ІРЦ» для посилення компетентності; О. Дехтярьова зазначила, що перед навчальним роком оновлюється не лише зміст лекцій ОК, а й презентації, методичні матеріали. Окрім цього оновлення змісту ОК відбувається відповідно до нормативного документу: Змін до стандартів вищої освіти (накази МОН № 842 від 13.06.2024 та № 1583 від 29.12.2023). Викладачі академії регулярно публікують наукові праці, беруть участь у наукових конференціях, що дозволяє інтегрувати нові знання в освітній процес.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація освіти є одним із ключових напрямів розвитку Академії, що реалізується через залучення міжнародного досвіду, участь у наукових проєктах та співпрацю із закордонними університетами. Як зазначається в самоаналізі - оновлення ОП «Спеціальна освіта» здійснюється з урахуванням сучасного міжнародного досвіду у сфері спеціальної освіти, інклюзії та корекційної педагогіки. У межах міжнародного співробітництва проводяться гостьові лекції іноземних фахівців. Наприклад, у листопаді 2024 року відбувся цикл зустрічей із викладачами Коледжу спеціальної освіти University of Illinois at Urbana-Champaign, під час яких обговорювалися підходи до інклюзивного навчання. Здобувачі ОП мають можливість навчатися за міжнародними програмами обміну, зокрема в межах ініціатив Erasmus+ (сайт). Викладачі та студенти беруть участь у міжнародних конференціях та семінарах, що підтверджено сертифікатами участі (<https://surl.li/rqfgeq>). Викладачі академії публікують статті у закордонних рецензованих журналах з питань інклюзивної освіти, спеціальної педагогіки та корекційної психології. Інтернаціоналізація є ключовою складовою розвитку освітньої програми та академії в цілому, що відповідає сучасним європейським та світовим тенденціям у сфері спеціальної освіти.

## Загальний аналіз щодо Критерію 4:

### Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Відповідно до Критерію 4 застосовуються сучасні педагогічні технології та інноваційні методи викладання, що сприяють досягненню ПРН. На ОП студентоцентроване навчання реалізується через вибір дисциплін, гнучкість освітньої траєкторії, інтеграцію практичного навчання. Викладачі активно оновлюють зміст освітніх компонентів на основі новітніх наукових досліджень, інформації від участі в конференції. Рівень В – відповідає вимогам, але має незначні недоліки, які можуть бути усунені. Форми та методи навчання загалом сприяють досягненню цілей освітньої програми, відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Основні підкритерії виконані, однак відсутність академічної мобільності, обмежена прозорість оцінювання та недостатня відкритість результатів моніторингу якості освіти є недоліками, які можна усунути в межах подальшого вдосконалення програми.

### Недоліки

Недостатня прозорість критеріїв оцінювання у силабусах, що створює труднощі для здобувачів у розумінні принципів оцінювання. Обмежена реалізація академічної мобільності – здобувачі та викладачі недостатньо залучені до міжнародних освітніх обмінів та грантових проєктів. Неповний доступ експертної групи до матеріалів дистанційного навчання, що ускладнює оцінку якості навчального контенту.

### Рекомендації

Удосконалити систему оцінювання – розробити чіткі, конкретні критерії для кожного освітнього компонента, що забезпечить прозорість оцінювання та полегшить розуміння студентами. Оприлюднити результати моніторингу якості освіти на офіційному сайті кафедри, включивши аналіз відгуків студентів та статистичні дані. Розширити можливості академічної мобільності через участь студентів та викладачів у міжнародних програмах, стипендіальних та грантових ініціативах. Забезпечити експертний доступ до матеріалів дистанційного навчання для об'єктивного оцінювання якості освітнього контенту.

### Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в Академії регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iqhn>). Система оцінювання знань охоплює поточний і підсумковий контроль, оцінювання результатів практик та державну атестацію відповідно до освітнього ступеня. Семестровий контроль здійснюється у формах: семестрового екзамену, диференційованого заліку, які охоплюють матеріал, визначений силабусом дисципліни. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS. НПП відповідно до нормативної бази використовують наступні форми поточного контролю: усне опитування, тестування, письмові експрес-контролі, виступи на семінарських заняттях, аналіз виконання індивідуальних і самостійних завдань. Проте оцінювання є дещо заплутаним. Так, не всі здобувачі при зустрічі з ЕГ змогли пояснити систему накопичення балів, якісну складову оцінювання. Аналізом силабусів освітніх компонентів. На фокус-групі з академічним персоналом О. Проскурняк та А. Пехарева намагалися пояснити методики підрахунку балів: 100 балів за заняття, самостійну роботу та індивідуальні завдання множаться на коефіцієнт 0,6 → максимум 60 балів. 100 балів за екзамен або диференційований залік множаться на коефіцієнт 0,4 → максимум 40 балів. Дистанційні форми контролю регламентуються «Положенням про дистанційне навчання» (<http://surl.li/ircd>). Для цього використовуються Google Classroom, Viber, Telegram, Zoom та інші цифрові платформи, що було підтверджено під час зустрічей зі студентами та огляду матеріально-технічної бази Академії.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного**

## **кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Спеціальна освіта» (бакалаврського рівня) в Академії здійснюється відповідно до стандартів вищої освіти України, нормативних документів академії та методичних рекомендацій щодо виконання і захисту випускних кваліфікаційних робіт. Організація процесу атестації регламентується стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» та внутрішніми документами академії, що визначають порядок підготовки, подання та оцінювання бакалаврських кваліфікаційних робіт. Відповідно до чинного освітнього стандарту, атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачає такі основні форми: захист бакалаврської кваліфікаційної роботи, кваліфікаційний екзамен (за рішенням закладу освіти, якщо передбачено ОП) та оцінювання сформованості програмних результатів навчання. В Академії випускна атестація реалізується у формі публічного захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам державних стандартів і забезпечує перевірку здобутих професійних компетентностей здобувачів освіти. Оскільки для спеціальності 016 «Спеціальна освіта» не передбачений єдиний державний кваліфікаційний іспит, підтвердження рівня сформованих компетентностей здійснюється через оцінку виконання та захисту випускної роботи. Процедура підготовки та захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи регламентується методичними рекомендаціями академії (<https://surl.li/odfdqk>), що містять вимоги до структури, змісту, обсягу та оформлення дослідження. Студенти виконують індивідуальні науково-дослідні роботи, які спрямовані на аналіз сучасних проблем спеціальної освіти, розробку та апробацію корекційно-розвиткових методик. Важливими компонентами є самостійний емпіричний аналіз, застосування сучасних методів педагогічного дослідження та аргументоване обґрунтування висновків. Захист кваліфікаційної роботи здійснюється перед екзаменаційною комісією відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у КЗ ХГПА» (<http://surl.li/iqhn>) та «Положення про порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/odfdqk>). Перед захистом усі роботи проходять обов'язкову перевірку на академічну доброчесність за допомогою StrikePlagiarism та Unicheck (<http://surl.li/afgrj>), результати якої є підставою для допуску до атестації. Критерії оцінювання захисту визначені у відповідних методичних рекомендаціях і охоплюють наукову новизну, відповідність тематиці освітньої програми, обґрунтованість висновків та практичне значення проведеного дослідження. Таким чином, атестація здобувачів вищої освіти в Академії відповідає вимогам освітніх стандартів і забезпечує об'єктивне оцінювання рівня сформованості компетентностей. Процедура є прозорою, чітко регламентованою та передбачає використання сучасних методів оцінювання результатів навчання.

### **3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедура проведення контрольних заходів в Академії здійснюється відповідно до нормативно-правових документів закладу, зокрема «Положення про організацію освітнього процесу в Академії та її структурних підрозділах» (<http://surl.li/iqhn>) та «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії у КЗ ХГПА» (<http://surl.li/acclg>). Вони є у відкритому доступі на офіційному сайті академії (<http://www.hgra.kharkov.com/>) і містять детальні положення щодо організації контролю, видів контрольних заходів, а також критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Академія дотримується принципів об'єктивності та неупередженості оцінювання, що підтверджується залученням декількох викладачів до проведення контрольних заходів. На зустрічах з академічним персоналом було з'ясовано, що екзаменатори керуються зазначеними положеннями, деталізують якісні та кількісні показники оцінювання, а також перевіряють відповідність оцінок встановленим стандартам. У «Положенні про організацію освітнього процесу» також зазначено, що в Академії реалізовано систему комплексного оцінювання знань, яка виконує як контрольну, так і мотиваційну функцію, стимулюючи студентів до досягнення високого рівня навчальних результатів. Для забезпечення прав здобувачів освіти на справедливе оцінювання результатів підсумкового контролю передбачено можливість оскарження результатів згідно з «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ХГПА» (<http://surl.li/irds>). Процедура передбачає, що у разі незгоди з отриманою оцінкою студент може подати апеляційну заяву до деканату факультету, яка реєструється секретарем апеляційної комісії. Розгляд апеляції відбувається не пізніше наступного робочого дня з можливістю присутності здобувача під час засідання комісії. Повторне проходження контрольного випробування дозволяється, але додаткове опитування членами апеляційної комісії заборонено. Рішення ухвалюється шляхом обговорення та голосування, а результати заносяться до протоколу. Під час зустрічей зі студентами було виявлено, що здобувачі освіти обізнані про можливість подання апеляції, проте не завжди чітко можуть описати процедуру її реалізації. Представники студентського самоврядування підтвердили, що на освітній програмі «Спеціальна освіта» конфліктних ситуацій щодо контрольних заходів та оцінювання не зафіксовано. Таким чином, в Академії впроваджено чітку, регламентовану систему контролю знань, яка відповідає принципам прозорості, об'єктивності та справедливості. Водночас рекомендовано посилити інформаційну підтримку студентів щодо процедур апеляції, зокрема через додаткові роз'яснення на перших заняттях, інформаційні матеріали у відкритому доступі на сайті академії та організацію консультацій з питань оцінювання та контрольних заходів.

### **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації**

## **освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Академія забезпечує стандарти академічної доброчесності, що є обов'язковими для всіх учасників освітнього процесу. Політика академічної доброчесності регламентується «Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<http://surl.li/irdy>), «Положенням про перевірку наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» (<http://surl.li/irdw>) та «Кодексом академічної доброчесності» (<http://surl.li/kolgy>). Основні принципи політики включають чесність, достовірність, відповідальність, прозорість та відповідність міжнародним стандартам. Забезпечення академічної доброчесності реалізується через чітку систему контролю. Усі бакалаврські роботи проходять обов'язкову перевірку на плагіат за допомогою StrikePlagiarism (<http://surl.li/afxj>), що здійснюється за 14 днів до попереднього захисту. Науковий керівник завантажує роботу у систему, після чого завідувач кафедри видає довідку, необхідну для допуску до захисту. Дисциплінарні заходи за порушення передбачають анулювання оцінки, заборону повторного складання дисципліни або недопуск до захисту кваліфікаційної роботи. Оцінювання студентів є прозорим, передбачає перевірку на доброчесність під час іспитів і контроль за дотриманням правил академічної етики. Академія активно популяризує культуру академічної доброчесності. Для студентів проводяться тренінги та лекції щодо правил академічного письма, а викладачі проходять щорічні семінари. У межах навчального процесу розглядаються питання академічного цитування та уникнення плагіату. Діє етична комісія, яка контролює відповідність досліджень стандартам доброчесності. Відбуваються тематичні зустрічі, зокрема обговорення «Академічна доброчесність і плагіат у наукових дослідженнях». Здобувачі під час зустрічі з ЕГ підтвердили, що ознайомлені з правилами академічної доброчесності, однак у проведеному анкетуванні відсутні запитання щодо механізмів звернення у разі виявлення порушень. Таким чином, академія забезпечує ефективну реалізацію політики академічної доброчесності через систему перевірок на плагіат, контроль під час іспитів, інформаційні заходи та технологічні рішення. Для покращення роботи рекомендується доповнити анкетування питаннями щодо обізнаності студентів про механізми реагування на порушення доброчесності та детальніше інформувати здобувачів освіти про процедуру перевірки магістерських робіт.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Констатуємо загальну відповідність під критерієм Критерію 5. Регламентовані форми контрольних заходів – усі процеси контролю знань та атестації студентів визначені внутрішніми нормативними документами та мають чітке документальне підґрунтя. Популяризація академічної доброчесності – проведення тренінгів, семінарів, тематичних зустрічей для студентів та викладачів. Загалом система контрольних заходів, оцінювання та академічної доброчесності в Академії є чітко регламентованою, прозорою та ефективною, однак потребує удосконалення у сфері інформаційної підтримки студентів, роз'яснення процедур апеляції та механізмів захисту академічної доброчесності.

#### **Недоліки**

Недостатнє розуміння студентами методики розподілу балів та накопичувальної системи оцінювання – не всі здобувачі освіти можуть пояснити процес формування оцінки. Відсутність достатнього інформування про механізм апеляції – студенти не завжди чітко знають, як саме вони можуть оскаржити результати контрольних заходів.

#### **Рекомендації**

Запровадити додаткові роз'яснення щодо системи оцінювання – розробити інформаційні матеріали або інфографіку для студентів, яка чітко пояснює, як формуються підсумкові оцінки та як працює накопичувальна система. Посилити інформаційну підтримку щодо механізму апеляції – включити докладні інструкції у навчальні матеріали, додати окремий розділ на сайті Академії.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Критерій 6. Людські ресурси:**



## **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Кадрове забезпечення ОП «Спеціальна освіта» в Академії відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 року, із змінами) та критеріям Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Аналіз кадрового потенціалу освітньої програми на основі самоаналізу, офіційних документів академії та звіту в системі свідчить про відповідність кадрового складу чинному законодавству та акредитаційним вимогам. Кількісний склад викладачів ОП «Спеціальна освіта» відповідає нормативним вимогам (<https://surl.li/yupkyk>). До реалізації освітньої програми залучено достатню кількість НПП, які мають наукові ступені та звання, а також відповідний професійний досвід у сфері спеціальної освіти. 80% викладачів мають наукові ступені (кандидати педагогічних наук, доктори педагогічних наук), а близько 30% мають звання доцента або професора. Викладачі мають досвід педагогічної діяльності не менше 5 років та виконують науково-дослідну й навчально-методичну роботу, що підтверджується участю у конференціях та публікаціями. ОП передбачає, що всі дисципліни викладаються фахівцями з відповідною спеціалізацією, що гарантує якісне забезпечення освітніх компонентів. Викладачі спеціальних дисциплін мають фахову освіту у галузі спеціальної освіти. Викладачі програми ведуть активну наукову діяльність, що підтверджується публікаціями у міжнародних та українських фахових журналах, участю у конференціях, реалізацією наукових і грантових проєктів. Частина викладачів публікується у базах Scopus та Web of Science, що свідчить про високий рівень наукової активності. У рамках академічного співробітництва викладачі залучені до міжнародних дослідницьких ініціатив, таких як програми Erasmus+ (<https://surl.li/yupkyk>). Таким чином, кадровий склад ОП «Спеціальна освіта» в Академії повністю відповідає ліцензійним вимогам (п.4) та стандарту вищої освіти України. Викладачі мають відповідну наукову кваліфікацію, значний педагогічний досвід, активно займаються науково-дослідною діяльністю та проходять регулярне підвищення кваліфікації. Забезпечено поєднання теоретичної підготовки та практичного досвіду, що сприяє формуванню у студентів необхідних професійних компетентностей.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедура конкурсного відбору викладачів в Академії є прозорою, об'єктивною, що відповідає законодавчим вимогам та сприяє залученню висококваліфікованих фахівців. Вона регулюється Законом України «Про вищу освіту» (ст. 55), Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (КМУ №1187), Статутом ХГПА, «Порядком проведення конкурсного відбору» (<http://surl.li/lqblk>) та внутрішніми положеннями академії. Конкурс відбувається за принципами прозорості, відкритості, рівності можливостей та професійної відповідності. Оголошення про конкурс розміщується на сайті академії, а відбір кандидатів здійснюється за такими критеріями: наявність наукового ступеня, педагогічний досвід, наукова активність, професійна компетентність. Учасники подають документи, що підтверджують їхні кваліфікацію, досвід і наукові здобутки, після чого проходять оцінку конкурсною комісією, яка розглядає подані матеріали, проводить співбесіди та аналізує відповідність кандидатів освітній програмі. Для об'єктивної оцінки може бути проведено пробне заняття. Переможець конкурсу укладає контракт, що регулює його професійну діяльність. До викладачів ОП «Спеціальна освіта» висуваються чіткі вимоги: фахова спеціалізація у сфері спеціальної освіти. Прозорі конкурсні процедури забезпечують якісне кадрове наповнення освітньої програми, що сприяє залученню викладачів із практичним досвідом. На зустрічах з ЕГ начальник відділу кадрів С. Кобзева підтвердили, що конкурсна комісія враховує моніторинг якості викладання, відповідність ліцензійним умовам, базову освіту, наукові ступені та підвищення кваліфікації. Таким чином, конкурсні процедури в Академії забезпечують об'єктивний, професійний і прозорий добір викладачів, відповідність кваліфікаційним вимогам, академічну добросовісність та відповідність кадрової політики міжнародним стандартам управління персоналом у сфері вищої освіти.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Академія залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу, що підвищує якість підготовки фахівців у сфері спеціальної освіти. Співпраця реалізується через оновлення ОП, практичну підготовку студентів і їхнє працевлаштування. Відповідно до «Положення про стейкхолдерів освітніх програм КЗ «ХГПА»» (<http://surl.li/irbg>), роботодавці беруть участь у перегляді програм, засіданнях кафедри, конференціях і семінарах. У проєктну групу з розроблення ОП «Спеціальна освіта» включено заступника директора КЗ «ХСНВК імені Короленка», кандидата педагогічних наук Андрія Орлова. Роботодавці також долучаються до оцінювання рівня підготовки студентів під час підсумкових атестацій, що було підтверджено під час зустрічі з ЕГ. Практичний досвід студентів збагачується завдяки гостьовим лекціям фахівців, серед яких Наталія Бабич, кандидат педагогічних наук, доцент Київського університету імені Бориса Грінченка, а також представники інших освітніх установ та громадських організацій. Академія співпрацює з Національним педагогічним університетом імені М.П. Драгоманова, Інститутом спеціальної педагогіки і психології імені М. Ярмаченка НАПНУ, Харківським інклюзивно-ресурсним центром №1 та іншими організаціями. Практична підготовка студентів здійснюється відповідно до «Положення про проведення практики» (<http://surl.li/swvb>), вони проходять навчальні, інклюзивні, переддипломні практики у спеціалізованих закладах освіти та громадських організаціях. Академія має договори про проходження

практики в закладах освіти Харкова, Миколаєва, Івано-Франківська, що розширює можливості професійного розвитку студентів. Під час зустрічей експертної групи з представниками роботодавців було зазначено, що більшість таких ініціатив започатковані ще до початку повномасштабної війни, тому необхідно оновити співпрацю відповідно до сучасних викликів. Таким чином, залучення роботодавців, організацій та експертів галузі до освітнього процесу в Академії сприяє підвищенню рівня професійної підготовки студентів, формуванню необхідних компетентностей і забезпеченню їх конкурентоспроможності на ринку праці.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Академія підтримує професійний розвиток своїх викладачів, забезпечуючи їхнє постійне підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності. Це досягається через реалізацію внутрішніх програм навчання, співпрацю з національними та міжнародними організаціями, а також заохочення до участі в науково-дослідницькій діяльності. Політика професійного розвитку в Академії базується на принципах систематичності, гнучкості, практичної орієнтованості та міжнародної мобільності. Викладачі зобов'язані проходити підвищення кваліфікації щонайменше раз на п'ять років, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Академія пропонує різноманітні формати навчання, включаючи внутрішні тренінги, онлайн-курси та міжнародні стажування. Особлива увага приділяється вдосконаленню методик викладання, розвитку цифрових компетентностей та наукових навичок. Викладачі мають можливість брати участь у грантових програмах, міжнародних конференціях та освітніх обмінах, що сприяє їхньому професійному зростанню та інтеграції в міжнародну академічну спільноту. Для забезпечення безперервного підвищення кваліфікації викладачів в Академії реалізовано систему професійного розвитку (<https://cutt.ly/>). Основними напрямками цих програм є інноваційні методики викладання, впровадження цифрових технологій у навчальний процес та сучасні підходи в спеціальній педагогіці. Крім того, академія організовує Школу педагогічної майстерності, де проводяться семінари та воркшопи, присвячені розвитку м'яких навичок, активним методам навчання та проєктному підходу. Для молодих викладачів впроваджена система наставництва, яка допомагає їм адаптуватися до професійної діяльності та ознайомитися з принципами академічної доброчесності. Викладачі мають можливість проходити стажування в провідних університетах України та за кордоном, брати участь у міжнародних грантових проєктах, таких як Erasmus+, та долучатися до онлайн-курсів.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Констатуємо загальну відповідність під критерієм Критерію 5. Прозора система конкурсного відбору викладачів – дотримання вимог законодавства щодо відкритості та об'єктивності підбору кадрів, що сприяє залученню висококваліфікованих фахівців. Підтримка професійного розвитку НПП – у закладі діють курси підвищення кваліфікації, Школа педагогічної майстерності, програми менторства для молодих викладачів, що сприяє вдосконаленню методик викладання.

##### **Недоліки**

Обмежене використання академічної мобільності для викладачів – недостатня кількість грантових програм та міжнародних стажувань, що може впливати на інтеграцію викладачів у міжнародне наукове середовище. Потреба у більш активному залученні викладачів-практиків – частина дисциплін потребує посилення практичної складової за рахунок залучення викладачів із досвідом роботи у спеціальних освітніх закладах та реабілітаційних центрах.

##### **Рекомендації**

Розширити можливості академічної мобільності викладачів – активніше залучати викладачів до міжнародних стажувань, навчальних обмінів та грантових програм. Залучати більше викладачів-практиків зі спеціалізації ОП – розширити співпрацю з фахівцями, які працюють у спеціальних закладах освіти, інклюзивних центрах та реабілітаційних установах. Поглибити інтеграцію роботодавців у навчальний процес – активізувати залучення представників роботодавців до проведення практичних занять, тренінгів та розробки кейс-методів

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

В Академії наявні достатні фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення для досягнення мети та ПРН ОП. Інфраструктура Академії включає 2 навчальні корпуси, гуртожиток, у яких знаходяться навчальні аудиторії оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, спеціалізовані кабінети олігофренопедагогіки, логопедії, навчально-практична лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, кабінети інформатики, цифровий освітній центр, конференцзал, бібліотека з 2 абонементами, читальною залом, дитячий центр, актову залу, молодіжний хаб, кабінети соціально-психологічної та юридичної служб, дитячий центр, музей академії, зони для відпочинку студентів. У навчальних корпусах є безкоштовний доступ до мережі Інтернет, а гуртожиток, бібліотека та читальні зали забезпечені WI-FI. Фонд бібліотеки налічує понад 175 тисяч примірників наукової, художньої, навчальної, методичної літератури, представлена достатня кількість періодичних фахових видань (понад 100 найменувань). В Академії створено електронний репозиторій наукових статей і тез доповідей, науково-методичних посібників/підручників викладачів, кваліфікаційних робіт здобувачів освіти. У бібліотеці представлені також електронні навчально-методичні комплекси дисциплін (ЕНМКД), які містять силабуси, робочі програми, підручники, навчальні посібники або конспекти лекцій; матеріали до семінарських, практичних, лабораторних занять та самостійної роботи студентів; контрольні завдання з навчальної дисципліни; методичні настанови для студентів щодо виконання індивідуальних завдань, курсових, дипломних робіт. Відповідне навчально-методичне забезпечення розміщується викладачами і у Google-класах навчальних дисциплін на платформі Google Classroom через систему Google Workspace for Education.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ЕГ встановлено, що викладачі і здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП, зокрема електронного репозиторію (<http://surl.li/lzcfqt>), бази даних Scopus та Web of Science, програм перевірки наукових текстів на наявність плагіату (Strike Plagiarism) з комп'ютерів закладу (<https://surl.li/jjpjkc>). Фахівці бібліотеки надають теоретичні та практичні консультації стосовно оформлення списків використаної літератури, індексування за системою УДК наукових робіт, статей, підручників, навчальних посібників та методичних рекомендацій (<https://surl.li/qgtruj>). Крім того, бібліотека Академії залучена до інноваційного проекту «Єдина картка читача», завдяки чому, оформивши єдину картку читача, викладачі та здобувачі вищої освіти матимуть доступ до фондів та електронних ресурсів шляхом безкоштовного обслуговування у читальних залах бібліотек-учасниць проекту. Ця картка забезпечує комп'ютеризовану книговидачу та обслуговування, онлайн замовлення літератури та доступ до електронних версій документів через електронний каталог (<https://surl.li/ymhljj>). Оскільки навчання у Академії здійснюється в онлайн-форматі, важливою є наявність єдиної системи для дистанційного навчання - Google Workspace for Education, яка включає корпоративні електронні адреси, сервіси Google Документи, Клас, Meet, Gmail, Форми, Chat тощо. Результати анкетування підтверджують вільний доступ здобувачів ОП до інформаційних ресурсів, навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію ([https://drive.google.com/file/d/1E6gtg9Q069cBis11627KwWQJL\\_2QgoY6/view](https://drive.google.com/file/d/1E6gtg9Q069cBis11627KwWQJL_2QgoY6/view)).

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП у Академії діє молодіжний хаб (<https://surl.li/rajkkkr>), проводяться культурно-масові заходи в онлайн-форматі (<https://surl.li/qrydqk>), здійснюється волонтерська діяльність (<https://surl.li/pbugls>). У ході зустрічей представники молодіжного хабу та студентського самоврядування підтвердили можливість пропонувати власні ініціативи для реалізації, що сприяє врахуванню інтересів здобувачів ОП. Щодо безпечності освітнього середовища, то це питання регулюється низкою нормативних документів: Статутом КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhp>), Колективним договором між ректором і первинною профспілковою організацією КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/ddbfe>), Кодексом безпечного освітнього середовища <http://surl.li/soxy> та Положенням про створення безпечного освітнього середовища та профілактики і протидії булінгу (цькуванню) в академії (<http://surl.li/soyb>). Приміщення Академії відповідають протипожежним і санітарно-епідеміологічним нормам, наявні три Пункти незламності, укриття. Для підтримки фізичного і ментального здоров'я учасників освітнього процесу діє соціально-психологічна служба, центр стресостійкості "RESILIENT CITY INITIATIVE" (<http://surl.li/uujysna>). Здобувачі ОП та НПП Під час війни, воєнного стану та дистанційного навчання можуть звернутися за порадами та онлайн-консультаціями до соціально-психологічної служби, заповнивши анкету для зв'язку ([cutt.ly/7Xlza8j](http://cutt.ly/7Xlza8j)), через електронне листування ([spshgpa@gmail.com](mailto:spshgpa@gmail.com)) або на Facebook-сторінку

(<https://www.facebook.com/spshgpa?>

[rrid=174j3hkhXD2NWVd6&share\\_url=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2Fshare%2FUy3LosqF2DcWuNDv%2F](https://www.facebook.com/spshgpa?)).

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Зустріч із здобувачами ОП дозволила встановити, що їм надається достатня освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка, підтримка фізичного і ментального здоров'я. Освітня, організаційна та інформаційна підтримка здійснюється через безпосередню взаємодію студентів з тьюторами, науково-педагогічними працівниками, завідувачем кафедри, представниками деканату, студентського самоврядування, а також через соцмережі, сайти кафедри (<https://surl.li/yejjqn>) та Академії (<http://www.hgpa.kharkov.com/>), де розміщені інформація про освітні програми, розклад навчальних занять та дзвінків, графік консультацій тощо. Консультативна підтримка надається представниками юридичної служби (<https://surl.li/nkqegr>), соціально-психологічної служби (<https://surl.li/lqzqjw>). Остання проводить психолого-діагностичну, консультативну та профілактичну роботу. Підтримка фізичного здоров'я здійснюється відповідно до Стратегії розвитку фізичного виховання та спорту серед студентської молоді Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<http://surl.li/kdvklt>). Також в Академії діє медична служба. Щодо соціальної підтримки, то здобувачам освіти пільгових категорій здійснюється виплата соціальних стипендій.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Попри те, що на ОП відсутні здобувачі з ООП, в Академії створені достатні умови для реалізації ними права на освіту. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ мала змогу переконаватися, що навчальні корпуси та гуртожиток облаштовані пандусами, табличками шрифтом Брайля, кнопками виклику, маркуванням сходинок, яскраво жовтими рельєфними обмежувачами з абразивного матеріалу, адаптованими вбиральнями, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на кріслах колісних. Відповідно до Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами ([https://drive.google.com/file/d/1FiCuE4neoOQ89IM7a7xwMdbVQCDoOvV\\_/view](https://drive.google.com/file/d/1FiCuE4neoOQ89IM7a7xwMdbVQCDoOvV_/view)), Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення ([https://drive.google.com/file/d/1AllqIrwEQA1FJs-\\_dTdJjKZp2LAreoRF/view](https://drive.google.com/file/d/1AllqIrwEQA1FJs-_dTdJjKZp2LAreoRF/view)) фахівці соціально-психологічної служби здійснюють соціально-психологічний супровід осіб з особливими освітніми потребами. Попри це, варто зазначити, що сайт Академії не адаптований для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема порушеннями зору.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедури реагування на випадки конфліктних ситуацій визначені рядом нормативних документів Академії: Статутом (<https://cutt.ly/ONdPGhl>), Положенням про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії (<https://cutt.ly/INdAtHJ>), Кодексом безпечного освітнього середовища (<https://cutt.ly/HNdAa6a>), Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<https://cutt.ly/cNdAki6>) та Положенням про функціонування в академії «Скриньки довіри», «Телефону довіри» (<https://cutt.ly/YNdAEd8>). Під час зустрічей встановлено, що для реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій в Академії діє телефонна лінія «Телефон довіри» за стаціонарним номером телефону (057)-732-54-52 з понеділка по п'ятницю з 10:00 до 16:00 та цілодобово функціонує скринька «Скринька довіри» у холі першого корпусу академії та онлайн за допомогою електронної форми ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfl5EZ6JH9j3OS2jnj4iC3\\_oBaaU5rqV9X-gLEXujkr9P04Lw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfl5EZ6JH9j3OS2jnj4iC3_oBaaU5rqV9X-gLEXujkr9P04Lw/viewform)). Протидію корупції в Академії забезпечує Підрозділ із запобігання та виявлення корупції, щорічно розробляються плани дій з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/sptm>). Позитивною практикою є залучення органів студентського самоврядування до проведення заліково-екзаменаційних сесій (<http://surl.li/xvjzcz>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм ОП повністю відповідає критерію 7. У Академії належним чином облаштовані сучасні навчальні аудиторії, в тому числі спеціалізовані аудиторії з відповідним обладнанням: кабінети олігофренопедагогіки, логопедії, навчально-практична лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти. Приміщення Академії повеістю пристосовані для осіб з особливими освітніми потребами: наявні пандуси, таблички шрифтом Брайля, кнопки виклику, маркування сходинок, яскраво жовті рельєфні

обмежувачі з абразивного матеріалу, адаптовані вбиральні, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на кріслах колісних. Здобувачам ОП надається достатня підтримка з боку бібліотеки, соціально-психологічної служби. Для підтримки ментального здоров'я додатково функціонує центр стресостійкості.

## Недоліки

Сайт Академії не адаптований для осіб з порушеннями зору.

## Рекомендації

Протягом року адаптувати сайт Академії для осіб з порушеннями зору.

## Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

### 1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми визначені Положенням про розроблення та оформлення ОПП КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/syzi>), Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhn>), а також Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iran>). Періодичний перегляд ОП здійснюється щорічно. Зокрема, за словами завідувача кафедри А. Пахаревої орієнтовно у травні проєкт ОП розміщується на сайті кафедри, в цей період здійснюється обговорення змін до ОП, а наприкінці червня відбувається затвердження оновленої освітньої програми. У 2024 році терміни затвердження ОП змістилися на липень у зв'язку з змінами до нормативної бази. Відповідно до таблиці результатів перегляду ОПП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка (2020-2024р.), протоколів засідань кафедри, наданих у відповідь на запит ЕГ, зміни до ОП вносилися у 2021, 2022, 2023 та 2024 роках за пропозиціями зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. Варто зазначити, що у таблиці результатів перегляду ОПП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка (2020-2024р.) не відображено зміни за 2021 рік, які наявні у протоколі кафедри №12 від 09.06.2021 р. Зі слів гаранта ОП О. Тельної, це пов'язано з тим, що суттєві зміни до ОП у 2021 році не вносились. Варто зазначити, що у вільному доступі, на момент акредитації, відсутня зведена інформація щодо врахування чи неврахування пропозицій стейкхолдерів під час кожного щорічного оновлення ОП. Загалом, ЕГ встановила, що переважно ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП.

### 2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідно до наданих у відповідь на запит ЕГ протоколів засідань кафедри, здобувачі вищої освіти залучаються до процедур забезпечення якості ОП, їхні пропозиції враховуються під час перегляду освітньої програми. Так, Ю. Мурліна (студентка 2 курсу) та О. Булгакова (студентка 3 курсу) пропонували введення вибіркового дисциплін, пов'язаних із роботою в інклюзивно-ресурсних центрах або в приватному секторі надання освітніх послуг, щоб здобувачі освіти могли отримати знання, вміння та навички, необхідні для роботи з ширшим контингентом дітей і в освітніх установах різного типу власності (протокол №12 від 09.06.2021 р.); В. Бондар (студентка 2 курсу) ініціювала створення кафедрального банку даних доступних для дистанційного опрацювання електронних ресурсів з усіх освітніх компонентів ОП (протокол №11 від 27.05.2022 р.); І. Мисан, здобувачка освіти 211со групи, яка є членом проєктної групи, вносила пропозицію щодо включення в ОП Спеціальна освіта. (Олігофренопедагогіка) бакалаврського рівня освіти ОК логопедичного спрямування (протокол № 10 від 30.04.2024 р.). Водночас, у ході зустрічі зі здобувачами ОП, студенти у відповідь на питання щодо врахування їхніх пропозицій під час перегляду ОП зазначили лише про включення вибіркового освітніх компонентів логопедичного спрямування, що свідчить про необхідність систематичного ознайомлення здобувачів з результатами перегляду ОП. Доцільно розміщувати у вільному доступі інформацію щодо врахування чи неврахування пропозицій стейкхолдерів. Окрім участі у розширених засіданнях кафедри, студенти долучаються до щорічних анкетувань щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти

([https://drive.google.com/file/d/1E6gtg9Q069cBis11627KwWQJL\\_2QgoY6/view](https://drive.google.com/file/d/1E6gtg9Q069cBis11627KwWQJL_2QgoY6/view)), щодо вивчення ставлення здобувачів освіти до питань академічної доброчесності (<https://drive.google.com/file/d/1KIvQadnrbBz8tpvosUaQa3rbSYaJQVd5/view>). Результати анкетувань аналізуються представниками студентського самоврядування.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Згідно з даними поданими у відомостях про самооцінювання, протоколах кафедри та таблиці результатів перегляду ОПП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка (2020-2024р.), наданої на запит ЕГ, роботодавці залучені до перегляду освітньої програми через внесення пропозицій під час участі у розширених засіданнях кафедри (Н. Бойко), проєктній групі (А. Орлов), анкетування та рецензування ОП (В. Бутенко). Аналіз протоколів засідань кафедри, таблиці результатів перегляду ОПП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка (2020-2024р.) дозволив встановити врахування лише однієї пропозиції від роботодавців, зокрема завідувачки КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 458 комбінованого типу ХМР Н. Бойко щодо відкриття лабораторії інклюзивно-ресурсного консультування. Під час зустрічі з роботодавцями, ними не зазначено враховані конкретні рекомендації щодо вдосконалення ОП. Також вони зауважили, що до повномасштабного вторгнення з кафедрою була налагоджена регулярна співпраця, нині цей процес ускладнено. Щодо рецензій на ОП, то вони не містять дат, що не дозволяє встановити на ОП якого року вони надані. Роботодавці також залучаються до анкетування щодо вивчення побажань та пропозицій стейкхолдерів. На сайті представлені аналітичні довідки анкетувань роботодавців спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціалізації 016.02 Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка освітнього рівня "бакалавр" у 2023-2024 н.р. (<https://drive.google.com/file/d/1SXHfhaNGNAUdXiYogcZURdraraeMuX4l/view>), спеціальності 016 Спеціальна освіта у 2021/2022 н.р. (<https://drive.google.com/file/d/1cdkb-A6Qy75c9JLpDlo4-rpxFMNiPGFS/view>). У цілому, ЕГ констатує недостатнє залучення роботодавців до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості.

### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

З метою збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми у Академії функціонує Відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню (<http://surl.li/wmdn>), працівники якого здійснюють моніторингову роботу із закладами освіти щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників, проводять їх анкетування (<https://surl.li/vhiyze>). Під час зустрічі, випускники підтвердили участь у анкетуванні (його результати надані на запит ЕГ), проте не зазначили долучення до перегляду та оновлення ОП. Позитивним є те, що в Академії піклуються про працевлаштування здобувачів та випускників ОП: на сайті відділу розміщено вакансії для здобувачів освіти та випускників (<https://cutt.ly/XwREQ1G1>), існує група у Viber (<https://cutt.ly/7wREndb3>), до якої під'єднані старости академічних груп, які регулярно інформують здобувачів про наявні вакансії.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/eco2co>) моніторинг освітньо-професійних програм у Академії здійснюється на локальному та загальноакадемічному рівнях. Локальний моніторинг освітньо-професійних здійснюють зазвичай члени робочої групи програми за участю стейкхолдерів. Результати локального моніторингу не менш ніж раз на рік обговорюються на засіданні вченої ради факультету. Щодо загальноакадемічного моніторингу, то він передбачає систематичний аналіз успішності та навчальних досягнень здобувачів та систематичний ректорський контроль рівня і якості залишкових результатів навчання та сформованості програмних компетентностей у здобувачів вищої освіти; систематичний моніторинг якості інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів; вивчення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітніми програмами та якістю викладання; вивчення думки внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів щодо ОП. На запит ЕГ надано звіт гаранта освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016.02 «Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка» за 2023-2024 н.р. У звіті відображено, що під час поточного перегляду ОП і обговорення її зі стейкхолдерами було внесено такі зміни: на виконання наказу МОН України №1583 від 29.12.2023 р, уточнено формулювання спеціальних компетентностей і методів, методик та технологій навчання; введено до складу проєктної групи здобувачку освіти за чинною ОП Ірину МИСАН і представника роботодавців, заступника директора КЗ «ХСНВК імені Короленка», канд.пед.наук Андрія Орлова; згідно з наказом МОН України №N260 від 04.03.2024 р., змінено назву освітньо-професійної програми; переглянуто й доповнено перелік вибіркового дисциплін із урахуванням вимоги засновника надати здобувачам освіти можливість отримання додаткової кваліфікації тифлопедагога. За результатами моніторингу враховано зміни в нормативній базі та пропозиції стейкхолдерів. Разом з тим, у ході моніторингу не виявлено невідповідності професійних кваліфікацій асистента вчителя інклюзивного навчання, вихователя дітей з порушеннями психофізичного розвитку (інтелектуального розвитку, зору, мовлення) чинному

Класифікатору професій; недостатнє забезпечення необхідними попередніми знаннями та навичками здобувачів ОП для проходження того чи іншого виду практики відповідно до змісту та структури ОП. У цілому, ЕГ констатує часткове виявлення недоліків та реагування них системи внутрішнього забезпечення якості в Академії.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Під час перегляду ОП «Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка» враховано зауваження та рекомендації отримані в ході акредитацій освітніх програм спеціальності 016 Спеціальна освіта у Академії. Наприклад, активізовано процес академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти (організовано внутрішню академічну мобільність з Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника), на сайті регулярно оприлюднюються результати опитування здобувачів освіти щодо задоволеності ОП (<https://surl.li/zzaafu>), додано гугл-форму для відгуків стейкхолдерів на кафедральній сторінці в розділі «Обговорення ОП» для надання можливості дистанційного зворотного зв'язку, до складу проєктної групи введено здобувача (І. Мисан) та роботодавця (А. Орлова), запроваджено єдину освітню систему Google Workspace for Education. Наведені факти свідчать про позитивну динаміку щодо усунення зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Формування культури якості в Академії забезпечується шляхом розподілу відповідальності між структурними підрозділами відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/DwTivlqg>). У ході зустрічей експертною групою підтверджено залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, її розробки, погодження, затвердження, оновлення та реалізації. До покращення якості ОП залучають також представників академічної спільноти інших ЗВО. Так, за пропозицією Дмитрієвої І.В. змінено назву та зміст ОК «Спеціальні методики ручна і образотворча діяльність з методикою та соціально-побутове орієнтування» на «Спеціальні методики образотворчої та трудової діяльності». Також враховано пропозицію Федоренко С.В. щодо присвоєння додаткової професійної кваліфікації шляхом формування вибіркового освітнього блоку з тифлопедагогіки, корекційної педагогіки та логопедії. Про формування культури якості свідчить здійснення щорічного моніторингу якості ОП та освітньої діяльності за нею, проте варто забезпечити більш ефективне виявлення в ході моніторингу недоліків в ОП та реагування на них.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП в цілому відповідає вимогам критерію 8. У Академії визначені та загалом дотримуються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. До вдосконалення ОП залучаються внутрішні та зовнішні стейкхолдери. У ході оновлення ОП враховуються результати попередніх акредитацій. Позитивною практикою є систематичні анкетування здобувачів ОП.

### **Недоліки**

У ході моніторингу не виявлено невідповідності професійних кваліфікацій асистента вчителя інклюзивного навчання, вихователя дітей з порушеннями психофізичного розвитку (інтелектуального розвитку, зору, мовлення) чинному Класифікатору професій; недостатнє забезпечення необхідними попередніми знаннями та навичками здобувачів ОП для проходження того чи іншого виду практики відповідно до змісту та структури ОП, що свідчить про часткове виявлення недоліків та реагування них системи внутрішнього забезпечення якості в Академії. Встановлено недостатній рівень залученості роботодавців та випускників до процесу удосконалення ОП.

### **Рекомендації**

До початку 2025-2026 н.р. розглянути можливості щодо підвищення ефективності моніторингу, забезпечити реагування на невиявлені недоліки під час попереднього перегляду ОП. До наступного перегляду ОП здійснити анкетування роботодавців, активізувати залучення роботодавців та випускників щодо внесення пропозицій шляхом створення ради якості тощо.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень Е

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

#### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Експертною групою встановлено, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є зрозумілими та чіткими і визначені низкою нормативних документів Академії: Статутом КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhp>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Положенням про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми (<http://surl.li/syzi>), Правилами внутрішнього розпорядку для працівників КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/sxil>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/sxfo>). Їх доступність забезпечується своєчасним висвітленням нормативно-правової, звітної, навчальної документації на сайті академії (<http://surl.li/sxhm>), факультету (<http://surl.li/lanvc>), кафедри (<http://surl.li/lanur>).

#### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Проєкт ОП було своєчасно оприлюднено на сайті кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти у розділі «Проєкти ОП» (<http://surl.li/earjxa>). У цьому ж розділі із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін розміщено електронну пошту та Google-форму (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScJTS45YVxUliREEO1HuydlYmtGeuAfTqPWKBmdSvI-KIc2yw/viewform>). Таким чином, всі бажаючі безперешкодно можуть вносити пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Освітня програма (редакції 2023 та 2024 р.) розміщені на сайті кафедри (2024 р., <http://surl.li/oaaku>) та академії (2023 та 2024 рр., <http://surl.li/uhozmt>). Редакції ОП 2021 та 2022 років на момент акредитації на веб-сайтах академії відсутні. Щодо навчальних планів, то вони були надані на запит ЕГ, актуальні навчальні плани у вільному доступі відсутні (<https://sites.google.com/view/kafedrakorekshgra/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%812>). Силабуси навчальних дисциплін, в тому числі вибіркокових розміщені у розділі «Робочі програми. Силабуси» сайту кафедри (<https://sites.google.com/view/kafedrakorekshgra/%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81%D0%B8>). У цілому, більшість інформації щодо ОП оприлюднено на веб-сайтах Академії в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

В Академії визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, на офіційному веб-сайті у достатньому обсязі оприлюднено інформацію про ОП, завчасно розміщено її проєкт, пошту та анкету для отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.



## Недоліки

У вільному доступі відсутні актуальні навчальні плани, редакції ОП 2021 та 2022 років.

## Рекомендації

До початку 2025-2026 н.р. на офіційному веб-сайті Академії чи кафедри розмістити редакції ОП та навчальні плани, за якими навчаються здобувачі ВО 1-4 курсів.

### Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

### Критерій 10. Навчання через дослідження:

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	E
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	E
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B

<b>Критерій 5</b> . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

*Додатки до звіту:*

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_ID 40029.pdf</i>	Phbl/8FtV1wCtgOI99jl729zoOxX+fMGSSof8pwPuK A=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Боряк Оксана Володимирівна**

Члени експертної групи

**Линдіна Євгенія Юріївна**

**Здір Дарина Русланівна**